

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular	História e Epistemologia em Enfermagem				
Sigla da área Científica em que se insere	723				
Curso	de Licenciatura em Enfermagem				
Ano Lectivo	2021/2022				
Ano Curricular	1	Semestre	1	Nº de ECTS	6
Equipa Pedagógica					
• Regente/Coordenador	Regente: Isabel Carvalho Beato Ferraz Pereira Co-Regente: Óscar Manuel Ramos Ferreira				
• Docentes	Óscar Manuel Ramos Ferreira, Cristina Rosa Soares Lavareda Baixinho, Helga Marília da Silva Rafael Henriques, Jorge Eurico Gonçalves de Sousa Ferreira				
Objetivos de aprendizagem	<p>Definir a enfermagem enquanto disciplina e profissão. Analisar a evolução história e epistemológica da enfermagem á luz da evolução social e papel da mulher na sociedade. Descrever as correntes e escolas de pensamento em enfermagem comparando as concepções do que é pessoa, saúde/doença, ambiente e cuidados de enfermagem. Descreve os padrões de conhecimento enfermagem (ético, empírico, estético, científico) e o tipo de teorias existentes (Médio, longo, substantivas) Refletir o sentido dos conceitos: responsabilidade, autoridade e autonomia, poder, vontade, respeito, (entre outros) na profissão de enfermagem à luz das suas representações sociais e teoria/autora estudada. Confrontar os conceitos e subconceitos do metaparadigma de uma autora/teoria com as representações que tem sobre os mesmos.</p>				
Conteúdos Programáticos	<p>História e Epistemologia da Enfermagem. Introdução à natureza do conhecimento em enfermagem A evolução da prática de cuidados: etapas - doméstica, vocacional e profissional a) Etapa instintiva dos cuidados b) Etapa vocacional dos cuidados. c) Etapa enfermagem profissional. Florence Nightingale Ethel - Bedford-Fenwick A evolução das práticas de cuidados em Portugal. Do século XII a meados do séc. XIX Modelos e teorias de Enfermagem Virgínia Henderson Teoria - Dorothea Orem Teoria dos sistemas - Betty Neuman Teoria das transições - Afaf Ibrahim Meleis Teoria do cuidar – Jean Watson Teoria da diversidade e universalidade do cuidado cultura - Madelene Leininguer</p>				

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

	<p>Avaliação Familiar - Modelo Calgary Teoria interação - Imogene King Teoria adaptação – Callista Roy Holismo Humanismo Carper e os padrões fundamentais de conhecimento em enfermagem. As diferentes correntes de pensamento em enfermagem As diferentes escolas de pensamento em enfermagem</p>
--	---

<p>Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos</p>	<p>A UC de HEE está estruturada de modo a que o estudante seja capaz de, com base na perspetiva histórica da enfermagem, compreender o presente e perspetivar o futuro da disciplina e da profissão. Num primeiro momento as noções de epistemologia serão abordadas intuitivamente, com a evocação de acontecimentos históricos ligados ao desenvolvimento das teorias que levaram à evolução da profissão de enfermagem. Num segundo momento essas noções serão examinadas a um nível mais específico e concetual. Com esta dupla abordagem, pretende-se que o estudante compreenda como evoluíram os cuidados de enfermagem e o conhecimento científico da disciplina. A U.C. possibilita conhecer as correntes de pensamento em enfermagem, que influenciaram as diferentes escolas de cuidar em enfermagem, particularizando-se, enquanto referencial teórico, alguns modelos e teorias explicativas que pretendem evidenciar o conhecimento substantivo da enfermagem.</p>
--	--

Total de Horas de trabalho	162	Total de Horas de contacto	81
• Teóricas	27	• Teórico-Práticas	37
• Seminário	9	• Orientação Tutorial	
• Práticas Laboratoriais		• Trabalho de Campo	8
• Estágio			

<p>Metodologias de Ensino e Avaliação</p>	<p>Tendo em conta a missão da ESEL, a presente Unidade Curricular de História e Epistemologia de Enfermagem privilegia o desenvolvimento pessoal como ponto de partida para aprender a história do cuidado de Enfermagem com vista ao desenvolvimento pessoal e profissional. O trabalho a desenvolver privilegiará análise e reflexão crítica, elaborações de sínteses integrativas individuais e em grupo. O estudante pode optar por avaliação periódica (50% trabalho de grupo mais 50% frequência) ou avaliação por exame final.</p>
--	---

<p>Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos</p>	<p>Assim, e numa lógica integrativa de saberes, pretendemos suscitar no estudante, a reflexão e análise crítica, ao mesmo tempo da história e da epistemologia, que lhe permita a compreensão das questões, dos fatores e dos processos que determinaram o condicionamento ou o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem e do estatuto da profissão tendo em conta o contexto histórico, social, político e económico.</p>
---	---

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

Bibliografia	<p>Baixinho, C., Pereira, I., Ferreira, O. & Rafael, H. (2014). A arte e a aprendizagem dos padrões de conhecimento em Enfermagem. Revista da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo, 48 (2) 172-178</p> <p>Leininger, M. (2001). Culture care diversity and universality: A theory of nursing. Boston: Jones And Bartlett Pubs.</p> <p>Meleis A. F.(2012). Theoretical nursing. Development and progress. (5.ª Ed.) Philadelphia. J. B. Lippincott Company</p> <p>Neuman, B. (1995). The Neuman system. mode. (3rd ed.). Norwalk: Aplenton and Lange.</p> <p>Nightingaile, F. (2005). Notas sobre enfermagem.Lisboa: Lusociência.</p> <p>Orem, D. E. (1993). Modelo de Orem. MASSON-SALVAT.</p> <p>Pereira, I. (2019). Enfermidades, enfermos, enfermeiros: Dos primórdios ao século XIX. Lisboa. ADBLOOMY UNIPESSOAL LDA.</p> <p>Pereira, I. (2018) Re-estruturar a enfermagem moderna no século XIX: Um programa inovador para o Curso de Enfermeiros do Hospital de São José e Anexos. Revista Referência. Série IV (Suplemento ao nº5.) (pp.142-149)</p>
---------------------	--